

INSTRUMEN EVALUASI ELO/CP

(Suatu peninjauan mengenai evaluasi pembelajaran)

Ied Veda Sitepu

Universitas Kristen Indonesia

Iedveda.sitepu@uki.ac.id; iedsitepu@yahoo.com

Pengantar

- Kontribusi pendidikan tinggi pada pasar kerja → lulusan (berkompetensi)
- Kompetensi lulusan PT ‘dipertanyakan’ karena kesiapan mereka masuk ke pasar kerja
- Dalam proses rekrutmen tenaga kerja, kompetensi lebih penting dari gelar
- Adanya kesenjangan/ gap kompetensi (beda persepsi kompetensi PT dan industri)
- Untuk mencapai kompetensi tertentu diperlukan **LO** yang jelas
- Untuk mengevaluasi LO, diperlukan instrumen yang tepat

Kompetensi yang diharapkan dari lulusan pendidikan tinggi?

- *Knowledge: general knowledge, knowledge of their study background or discipline, English, etc*
- *Personal competence or "personal attributes"*
- *Interpersonal competencies or organizational competencies*

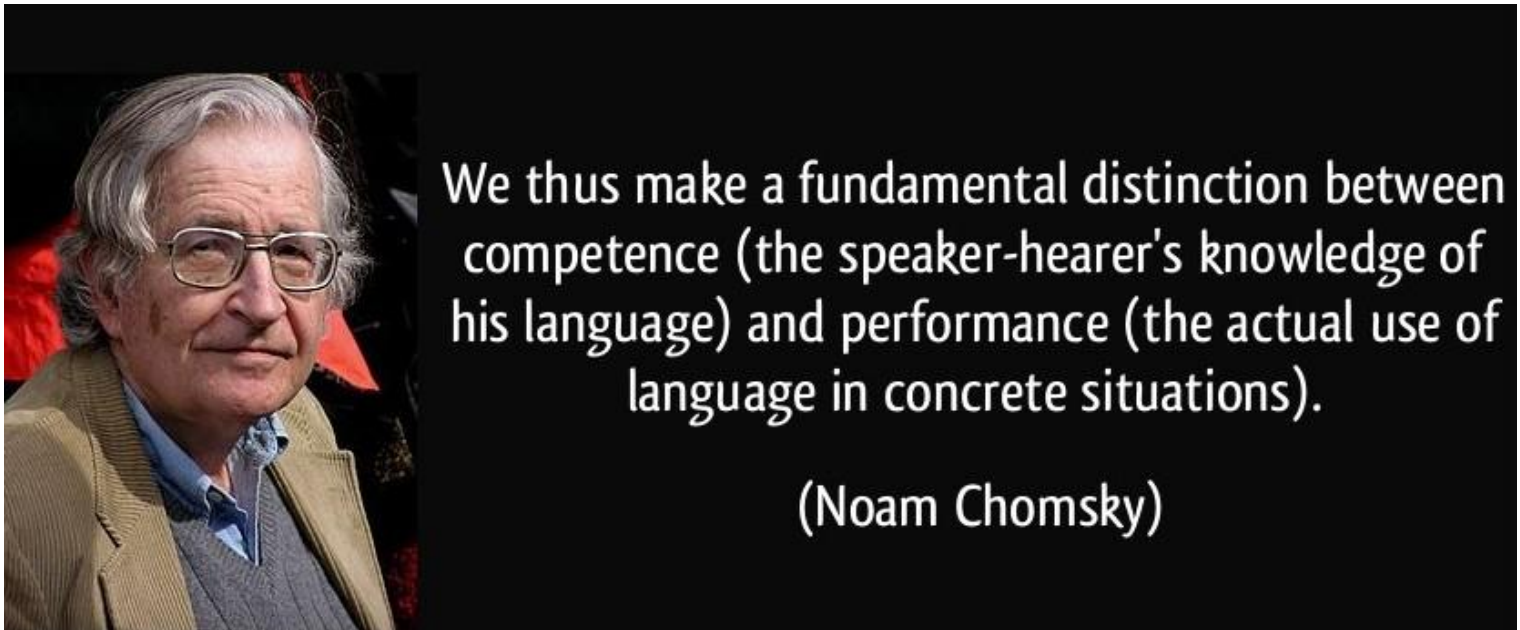
(sitepu, 2011)

KKNI (level 6 Sarjana)

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
- Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

Chomsky's competence and performance

- Teori *linguistic competency*
- Kompetensi: struktur dalam dan struktur luar (deep and surface structures)
- Struktur dalam adalah kompetensi; struktur luar adalah kinerja



Kompetensi (dalam kuisioner TS Dikti):

- Pengetahuan umum
- Pengetahuan bidang studi
- Pengetahuan bidang lain
- Bahasa Inggris
- Penguasaan komputer
- Berpikir kritis
- Komunikasi
- Kemampuan riset
- Kemampuan belajar
- Bekerja di bawah tekanan
- Manajemen waktu
- Bekerja mandiri/independen
- Bekerja dalam tim
- Kemampuan menyelesaikan masalah
- Negosiasi
- Kemampuan analisis
- Toleransi
- Kemampuan beradaptasi
- Loyalitas
- Integritas
- Kemampuan bekerja di berbagai budaya dan latar belakang yang berbeda
- Kepemimpinan
- Bertanggung jawab
- Inisiatif
- Manajemen program atau proyek
- Kemampuan mempresentasikan ide/produk/laporan
- Kemampuan mendokumentasikan ide/info
- Kemampuan belajar sepanjang hayat

Apalagi yang dapat ditambahkan ke dalam daftar kompetensi?

- Kompetensi apa lagi? Kompetensi GENDER-- sebagai kompetensi kerja yang menentukan keseimbangan 'outcome' bagi laki-laki dan perempuan]
- ..(silakan diisi lebih lanjut

Kompetensi lain yang dapat dipertimbangkan:

- Kepmen Num 45/u/2002: a. landasan kepribadian; b. penguasaan ilmu dan keterampilan; c. kemampuan berkarya; d. sikap dan perilaku dalam berkarya menurut tingkat keahlian berdasarkan ilmu dan keterampilan yang dikuasai; e. pemahaman kaidah berkehidupan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.
- (1) Kompetensi personal and organisasi, (2) kepemimpinan, (3) kompetensi bidang ilmu, (4) kompetensi interpersonal (Patria, 2014)
- (1) Pengetahuan, (2) kompetensi personal, (3) kompetensi interpersonal (Sitepu, 2011)
- Deskriptor KKNI level 6 (untuk S1, contohnya), meliputi, (1) *Mampu memanfaatkan IPTEKS dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah*, (2) penyelesaian masalah dalam bidang ilmunya, (3) Soft skills yang berhubungan dengan kinerja di dunia kerja → perlu diformulasikan lagi (?)

Contoh kompetensi dan ELO

- Competency:

Utilizes appropriate methods for interacting sensitively, effectively, and professionally with persons from diverse cultural, socioeconomic, educational, racial, ethnic and professional backgrounds, and persons of all ages and lifestyle preferences

(competency from: Council on Linkages Between Academia and Public Health Practice)

- Learning objectives from a course that relate to the above competency:

- **Describe** the demographic trends and epidemiological trends related to diverse populations in the United States and abroad
- **Compare and contrast** diversity and cultural competency in the public health context
- **Identify** a framework to design culturally competent public health care services for diverse populations

Contoh 2:

- *Competency: Self Awareness*, is described as follows:
Student leaders develop a thorough understanding of themselves across multiple dimensions. Through formal and informal reflection, they will recognize how their leadership practice and beliefs are influenced by their values and experiences as well as how their personal behavior affects their ability to build trust and credibility as leaders.
- *Learning Outcomes*: Students who demonstrate competence in self-awareness can:
 - Define and articulate their personal values
 - Discern and describe their personal leadership style, strengths, and limitations
 - Appropriately apply their learning and leadership style and strengths
 - Recognize their own multiple identities, experiences and biases and how these affect their ability to lead
 - Actively seek, evaluate, and, when appropriate, incorporate feedback
 - Evaluate and reflect on their actions and modify as necessary

Bloom's Taxonomy (of cognitive learning)

	Cognitive Domain Levels	Verbs Used for Objectives
Lowest level	Knowledge	define, memorize, repeat, record, list, recall, name, relate, collect, label, specify, cite, enumerate, tell, recount
	Comprehension	restate, summarize, discuss, describe, recognize, explain, express, identify, locate, report, retell, review, translate
	Application	exhibit, solve, interview, simulate, apply, employ, use, demonstrate, dramatize, practice, illustrate, operate, calculate, show, experiment
Higher levels	Analysis	interpret, classify, analyze, arrange, differentiate, group, compare, organize, contrast, examine, scrutinize, survey, categorize, dissect, probe, inventory, investigate, question, discover, text, inquire, distinguish, detect, diagram, inspect
	Synthesis	compose, setup, plan, prepare, propose, imagine, produce, hypothesize, invent, incorporate, develop, generalize, design, originate, formulate, predict, arrange, contrive, assemble, concoct, construct, systematize, create
	Evaluation	judge, assess, decide, measure, appraise, estimate, evaluate, infer, rate, deduce, compare, score, value, predict, revise, choose, conclude, recommend, select, determine, criticize

Tantangan UB:

Menyiapkan mahasiswa UB menjadi lulusan yang mampu masuk ke dalam dunia kerja di abad 21:

UB's GOALS

- To produce high quality graduates with belief in the One Supreme God, with determination to continuously learning, have wide horizon, maintain discipline and work ethos, and are able to compete at the international level
- To develop science, technology and arts, in order to support cultural development
- To have capacity in empowering the community through problem solving concept development with the application of scientific methods
- Demand of the society: higher education to develop skills such as innovation, creativity, problem solving, critical thinking, communication, collaboration, self-management, among others, are often referred to as "21st century competencies"

Sekilas instrumen evaluasi ELO/CP

BORANG EVALUASI CAPAIAN PEMBELAJARAN

Evaluasi ketersediaan instrumen pembelajaran

	Dokumen	Ada/tidak
1	Dokumen capaian pembelajaran program studi	
2	RPS	
3	Jadwal perkuliahan	
4	Daftar hadir dosen/berita acara perkuliahan	
5	Keberadaan soal UTS, UAS, rubrik dan/atau bentuk assessment yang lainnya	
6	Matrik capaian pembelajaran program studi vs mata kuliah	

Evaluasi kesesuaian proses perkuliahan dengan perencanaan

	Dokumen	Kesesuaian dokumen dengan persyaratan		
		Tidak sesuai	Kurang sesuai	Sesuai
1	Capaian pembelajaran program studi mengacu pada visi dan misi program studi, fakultas dan universitas			
2	Capaian pembelajaran mata kuliah mengacu pada dokumen capaian pembelajaran program studi			
3	RPS sudah disusun berdasarkan standar mutu universitas (9 item)			
4	Jadwal perkuliahan sudah disusun berdasarkan RPS			
5	Daftar hadir dosen/berita acara perkuliahan sudah sesuai dengan jadwal perkuliahan			

Evaluasi kuis

Expected Learning Outcome (ELO)	Questions of the Kuis*										
1.											
1.											
1.											

*Pilih salah satu kriteria T = Tidak sesuai; K = Kurang sesuai dan S = Sesuai

Evaluasi Tugas/Presentasi/bentuk evaluasi lain

	Expected Learning Outcome (ELO)	Rubrik
1.		
1.		

*Pilih salah satu kriteria T = Tidak sesuai; K = Kurang sesuai dan S = Sesuai

KUISIONER PROSES PEMBELAJARAN

Perencanaan proses pembelajaran

I. Perencanaan proses pembelajaran (Learning process plan)	Acuan				
1. Dosen menjelaskan penyampaian perencanaan belajar pada saat awal perkuliahan meliputi capaian pembelajaran/tujuan perkuliahan dan rencana pembelajaran semester (RPS) (The clarity of the stated educational aims learning outcomes and syllabus)	BAN-PT 5.1.2.c	Tidak pernah ada penjelasan	Hanya menampilkan jadwal	Menjelaskan namun kurang detail	Sangat jelas
2. Dosen menjelaskan metode pembelajaran dan evaluasi (tugas, kuis, UTS, UAS atau metode lainnya yang mengacu pada capaian pembelajaran) (The clarity of learning method and evaluation based on learning outcomes)	Permendikbud No. 49/2014	Sangat tidak jelas	Tidak jelas	Jelas	Sangat jelas

II. Pelaksanaan proses pembelajaran

3. Kesesuaian realisasi topik perkuliahan dengan rencana perkuliahan (Conformity of the realization of the lecture topic with objective, learning outcome and lecture planning)	AUN-QA criteria 6.1a	Sangat tidak sesuai	Tidak sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
4. Kesesuaian kehadiran dosen dengan jadwal perkuliahan (Compliance of the presence of lecturers with lecturing schedule)	AUN-QA criteria 6.1b	Selalu digantikan asisten	Sebagian besar digantikan asisten	Sebagian besar hadir	Selalu hadir
5. Tingkat kehadiran dosen dan ketepatan alokasi waktu perkuliahan (The level of attendance of lecturers and the accuracy of the lecture time allocation)	BAN-PT 5.3.1.a	Selalu tidak tepat waktu atau kosong tanpa pemberitahuan	Sebagian besar tidak tepat waktu	Sebagian besar tepat waktu	Selalu tepat waktu
6. Penjelasan materi perkuliahan dengan pemberian contoh yang relevan dan teknik penyampaian yang menarik (Ability to explain / delivery technique of lecture topic)	AUN-QA criteria 6.2	Sangat tidak jelas dan tidak relevan	Sebagian besar tidak jelas dan tidak relevan	Sebagian besar jelas dan relevan	Selalu jelas dan relevan

<p>7. Penjelasan dosen terhadap pertanyaan mahasiswa (Explanation of the lecturer to student questions)</p>	<p>BAN-PT 5.7.4</p>	<p>Sangat tidak jelas dan tidak relevan</p>	<p>Sebagian besar tidak jelas dan tidak relevan</p>	<p>Sebagian besar jelas dan relevan</p>	<p>Selalu jelas dan relevan</p>
<p>8. Pengayaan materi pembelajaran/bahan perkuliahan dengan hasil penelitian dosen dan sumber lain (jurnal) yang relevan dan sesuai dengan perkembangan yang terkini dan masa depan (Enrichment learning materials with the results of research and other sources (e.g. journals) that are relevant and in accordance with the latest issues)</p>	<p>BAN-PT 5.6</p>	<p>Sangat kurang</p>	<p>Kurang</p>	<p>Baik</p>	<p>Sangat baik</p>
<p>9. Upaya dosen dalam memotivasi mahasiswa untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap yang akan membantunya mengembangkan diri (Efforts of lecturer in motivating students to develop the knowledge, skills, attitudes which will help him develop self)</p>	<p>AUN-QA criteria 4.4</p>	<p>Tidak pernah memotivasi</p>	<p>Sangat jarang memotivasi</p>	<p>Sering memotivasi</p>	<p>Selalu memotivasi</p>
<p>10. Peran dosen dalam mendorong kemampuan berpikir/mengembangkan ide secara sistematis, analitis dan kreatif (The role of the lecturers in encouraging the ability of thinking / developing ideas systematically, analytically and creatively)</p>	<p>AUN-QA criteria 4.2</p>	<p>Tidak berperan</p>	<p>Kurang berperan</p>	<p>Berperan</p>	<p>Sangat berperan</p>

<p>11. Sikap dan perilaku dosen seperti kewibawaan, kearifan, keteladanan, adil dan pengendalian diri (The attitude and behavior of the lecturer as the authority, wisdom, exemplary, fair and self-control)</p>	<p>Sertifikasi dosen</p>	<p>Tidak pernah berperilaku baik</p>	<p>Sebagian besar berperilaku tidak baik</p>	<p>Sering berperilaku baik</p>	<p>Selalu berperilaku baik</p>
<p>12. Proses perkuliahan memotivasi keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran (menyimak, menulis, bertanya, menjawab pertanyaan dosen, dan berdiskusi) di kelas (Activeness motivating lecture students in the learning process (listening , writing, asking, answering questions lecturer and discussions) in the classroom)</p>	<p>AUN-QA criteria 4.4a</p>	<p>Sangat tidak aktif</p>	<p>Tidak aktif</p>	<p>Aktif</p>	<p>Sangat aktif</p>
<p>13. Proses perkuliahan memotivasi kesiapan mahasiswa menerima materi dalam perkuliahan (misalnya sudah membaca bahan ajar/referensi yang tersedia) (The process of lecture motivates students readiness to receive lecture material e.g. read instructional materials / references available)</p>	<p>AUN-QA criteria 4.4b</p>	<p>Tidak pernah</p>	<p>Jarang</p>	<p>Sering</p>	<p>Selalu</p>

III. Penilaian Hasil Pembelajaran

<p>14. Kesesuaian frekuensi pemberian evaluasi proses belajar misalnya kuis, tugas terstruktur, UTS atau UAS dengan rencana (Conformity frequency of quizzes and/or structured task plan)</p>	<p>AUN-QA criteria 5.3a</p>	<p>Sangat tidak sesuai</p>	<p>Tidak sesuai</p>	<p>Sesuai</p>	<p>Sangat sesuai</p>
<p>15. Bentuk evaluasi proses belajar sangat bervariasi (misalnya kuis, tugas terstruktur, presentasi, wawancara, poster/prototipe/model, UTS atau UAS)</p>	<p>AUN-QA criteria 5.3b</p>	<p>Bentuk evaluasi hanya satu (UTS /UAS saja)</p>	<p>Bentuk evaluasi UTS dan UAS</p>	<p>Bentuk evaluasi ada empat</p>	<p>Bentuk evaluasi > empat</p>
<p>16. Kesesuaian evaluasi proses belajar dengan materi yang diajarkan (Conformity of assessment reflect lecture material)</p>	<p>AUN-QA criteria 5.4</p>	<p>Tidak sesuai</p>	<p>Sebagian besar eval. tdk sesuai</p>	<p>Sebagian besar evaluasi sesuai</p>	<p>Semua evaluasi sesuai</p>
<p>17. Kesesuaian evaluasi proses belajar dengan capaian/tujuan pembelajaran (Conformity of assessment reflect lecture and learning outcome)</p>	<p>AUN-QA criteria 5.4</p>	<p>Tidak sesuai</p>	<p>Sebagian besar evaluasi tidak sesuai</p>	<p>Sebagian besar evaluasi sesuai</p>	<p>Semua evaluasi sesuai</p>

18. Pengembalian, penilaian dan pembahasan hasil tes (kuis, tugas, UTS dan/atau UAS) sangat konstruktif dan membantu (Returns of assessment and discussion of the results of tests (quizzes, assignments, middle test and/or final test) was very constructive and helpful)

AUN-QA
criteria 5.7

Tidak pernah dikembalikan

Dikembalikan namun tidak dibahas

Sebagian besar dikembalikan dan dibahas

Semua dikembalikan dan dibahas

criteria

19. Proses penilaian tugas, kuis, UTS, UAS dan bentuk evaluasi yang lain obyektif dan transparan (Objectivity and transparency in the assessment process)

objektif

Sebagian besar tidak objektif

Sebagian besar objektif

Semua objektif

20. Kemudahan dosen ditemui di luar kelas (access to lecturer out of classroom)

Sangat sulit ditemui di luar kelas

Sulit ditemui

Dapat ditemui

Selalu dapat ditemui

Mahasiswa berinteraksi dengan dosen di luar kelas

IV. Suasana lingkungan belajar dan Fasilitas pendukung

21. Suasana lingkungan belajar mendukung keberhasilan proses belajar (The environment was conducive for learning)	AUN-QA criteria 9.4	Sangat tidak mendukung	Tidak mendukung	Mendukung	Sangat mendukung
22. Kualitas ruang kelas termasuk kualitas tempat duduk, LCD, sound system, AC, ventilasi, kebersihan dan pencahayaan (The quality of classrooms including quality seat, LCD, sound system, air conditioner, ventilation, cleanliness and lighting)	AUN-QA criteria 10.1	Sangat tidak baik	Tidak baik	Baik	Sangat baik
23. Ketersediaan perlengkapan pendukung (perpustakaan, computer dan internet) (Availability of support equipment in accordance with the plan of lectures)	AUN-QA criteria 10.3	Sangat sedikit	Sedikit	Men-cukupi	Sangat baik dan men-cukupi
24. Ketersediaan fasilitas keselamatan (misal jendela/pintu darurat) (Availability of safety facilities (e.g. emergency window / door)	AUN-QA criteria 10.5	Sangat tidak baik	Tidak baik	Baik	Sangat baik

KUISIONER PROSES PRAKTIKUM

KUISIONER PROSES PRAKTIKUM

1. Penyampaian tujuan, capaian pembelajaran dan rencana praktikum (The clarity of the stated educational aims and learning outcomes)	Sangat tidak jelas	Tidak jelas	Jelas	Sangat jelas
2. Kesesuaian realisasi topik praktikum dengan tujuan, capaian pembelajaran dan rencana praktikum (Conformity of realization of practice topic with planning)	Sangat tidak sesuai	Tidak sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
3. Kesesuaian tugas atau praktik dengan capaian pembelajaran (The assignments were related to the learning outcomes)	Sangat tidak sesuai	Tidak sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
4. Kesesuaian antara materi praktikum dengan tes (pretes/posttes, UTP/UAP) (Compliance between the materials lab with test (pretest/post test, UTP/UAP))	Sangat tidak sesuai	Tidak sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
5. Pengembalian, penilaian dan pembahasan hasil tes (pretes/post tes, UTP/UAP) sangat konstruktif dan membantu (The feedback during the practice was constructive and helpful)	Semua tidak pernah dikembalikan	Dikembalikan namun tidak dibahas	Sebagian besar dikembalikan dan dibahas	Semua dikembalikan dan dibahas

<p>6. Keterbukaan dan kepuasan dalam system penilaian termasuk persentase masing-masing komponen penilaian (The clarity and satisfaction of assessment system, including percentage of each evaluation score component)</p>	Sangat tidak terbuka	Sebagian besar tidak terbuka	Terbuka	Sangat terbuka
<p>7. Ketersediaan buku petunjuk/penuntun praktikum (Availability manual/practical guide)</p>	Sangat tidak lengkap	Sebagian besar tidak lengkap	Lengkap	Sangat lengkap
<p>8. Tingkat kehadiran dosen/asisten dan ketepatan alokasi waktu praktikum (The level of the presence of the lecturer/assistant and the accuracy of the allocation of time practicum)</p>	Selalu tidak tepat waktu	Sebagian besar tidak tepat waktu	Sebagian besar tepat waktu	Selalu tepat waktu
<p>9. Penguasaan dan pelayanan asisten mengenai materi praktikum (The control and service assistant on lab materials)</p>	Sangat tidak menguasai	Sebagian besar tidak menguasai	Sebagian besar menguasai	Sangat menguasai
<p>10. Sikap dan perilaku dosen (kewibawaan, kearifan, keteladanan, adil dan pengendalian diri) (The attitude and behavior of the lecturer as the authority, wisdom, exemplary, fair and self-control)</p>	Tidak pernah berperilaku baik	Sebagian besar berperilaku tidak baik	Sering berperilaku baik	Selalu berperilaku baik

<p>11. Sikap dan perilaku asisten (keteladanan, adil dan pengendalian diri) (The attitude and behavior of the asistant as the exemplary, fair and self-control)</p>	<p>Tidak pernah berperilaku baik</p>	<p>Sebagian besar berperila-ku tidak baik</p>	<p>Sering berperila-ku baik</p>	<p>Selalu berperila-ku baik</p>
<p>12. Layanan laboran dalam mendukung keberhasilan praktikum (Support to the success of lab equipment)</p>	<p>Sangat kurang mendukung</p>	<p>Kurang mendu-kung</p>	<p>Mendukung</p>	<p>Sangat mendukung</p>
<p>13. Dukungan peralatan praktikum dan fasilitas penunjang (Support the supporting facilities)</p>	<p>Sangat kurang mendukung</p>	<p>Kurang mendu-kung</p>	<p>Mendu-kung</p>	<p>Sangat mendu-kung</p>
<p>14. Kejelasan prosedur kerja (clarity of working procedure)</p>	<p>Sangat tidak jelas</p>	<p>Tidak jelas</p>	<p>Jelas</p>	<p>Sangat jelas</p>
<p>15. Peningkatan keterampilan (Increased skills)</p>	<p>Tidak Meningkatkan</p>	<p>Sedikit meningkat</p>	<p>Meningkat</p>	<p>Sangat meningkat</p>
<p>16. Peningkatan pengetahuan dan sikap (Increased knowledge and attitute)</p>	<p>Tidak Meningkatkan</p>	<p>Sedikit meningkat</p>	<p>Meningkat</p>	<p>Sangat meningkat</p>

Mengenai kuisioner

- A form containing a set of questions, especially one addressed to a statistically significant number of subjects as a way of gathering information for a survey (Mirriam Webster dictionary)
- Dibuat untuk mendapatkan data di lapang
- Mengenai 1 topik
- Konsisten dalam istilah
- Upayakan menggunakan bahasa baku di Indonesia, menghindar dari kesalahan teknis
- Apa maksud menggunakan istilah

Catatan (1): tentang kuisioner

- Baik dan terukur
- Referensi: BAN PT dan AUN
- Fokus pada kemampuan yang diharapkan dari mahasiswa di akhir pembelajaran (student centered learning)
- Mencoba menangkap seluruh kebutuhan akan informasi dari mahasiswa tentang proses pembelajaran (apa yang terjadi di kelas dan luar kelas) → persepsi mahasiswa

Catatan (2): tantangan baru

- Apakah (hasil) kuisisioner dapat menggambarkan apa yang kita cari?
- Pertanyaan banyak/sedikit? Efisiensi (waktu dan hard copy—kertas)
- Nilai-nilai ‘kekhasan’ UB → visi, misi, goals, dll...
- Menggunakan bahasa Indonesia yang baku:
 - mengajari mahasiswa mengenal istilah yang dipakai
 - memahami hal-hal yang berkenaan dengan proses pembelajaran (evaluasi adalah proses pembelajaran)
- Dalam kerangka penilaian pembelajaran:
 - Mengevaluasi apa yang diketahui sudah ada
 - Mengevaluasi apa yang **tak tertulis** di SAP (the real competence!)
- Pemahaman yang sama terhadap pertanyaan-pertanyaan yang Persepsi mahasiswa dan PT harus sama hal-hal mengenai hal-hal yang ditanyakan

terima kasih

